Модель
планирования образовательной деятельности в малокомплектном детском саду
(методические рекомендации)

Идрисова З.И., Гаприндашвили О.Б.

В последние годы система дошкольного образования в России претерпевает существенные изменения. Одной из таких проблем следует назвать проблему планирования педагогического процесса в малокомплектном дошкольном образовательном учреждении.
В сельской местности детский сад имеет свою специфику по сравнению с ДОУ больших мегаполисов. Чаще всего это единственное дошкольное учреждение, которое обязано оказывать населению качественные услуги по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. В Дагестане более 776 дошкольных организаций, из них сельских 583 детских сада, более половины малокомплектные.
Малокомплектные дошкольные учреждения продолжают существовать, и именно особенности возраста детей определяют специфику педагогической деятельности в данных учреждениях. Педагоги дошкольных учреждений должны знать различные педагогические технологии и владеть современными методами воспитания и развития детей, но на данный момент практически отсутствуют современные научно – методические разработки и рекомендации по работе с детьми в разновозрастной группе. Поэтому актуальной проблемой сегодняшнего дня остается организация работы с детьми дошкольного возраста в малокомплектном детском саду.
Вмалокомплектномдетскомсадуболеесильныйсоциальныйконтрольнадтрудов ойдеятельностьювоспитателяируководителяобразовательногоучреждения.
ПО мнению заведующих и воспитателей малокомплектных детских садов, к основным трудностям относятся:

- ✓ разновозрастной состав групп;
- ✓ малый состав педагогического коллектива;
- ✓ ограниченность материальных возможностей детского сада.

Все более актуальной становится проблема комплексной подготовки специалистов дошкольного образования интегрального уровня для малокомплектных учреждений, способных взять на себя мотивационную, ориентировочную, регулирующую, организационную и контролирующую функции в малокомплектном учреждении.

Все мы знаем, что самыми сложными для практических работников являются вопросы, связанные с организацией педагогического процесса в малокомплектном дошкольном образовательном учреждении с разновозрастными группами. Очень мало методической литературы по воспитанию и обучению разновозрастного коллектива детей. Начинающим молодым специалистам трудно самостоятельно организовать свою педагогическую деятельность именно в малокомплектном саду**.**

В связи с этим в 2020 году в ГКОУ РД «Индиранская СОШ» Ахвахского района провели апробацию учебно- методического пособия «Организация

педагогического процесса в малокомплектном детском саду», авторами – составителями которого являются Идрисова З.И. –зав.кафедрой дошкольного образования ДИРО, Гаприндашвили О.Б.-ст. преподаватель кафедры дошкольного образования ДИРО.

Главной нашей целью было определить оптимальные пути организации и содержания образовательного процесса в малокомплектном детском саду *(на примере ГКОУ РД «Индиранская СОШ»)*.

На первом этапе данной работы преподаватели предложили нам, педагогам, определить, какие потребности более значимы для нас и насколько они удовлетворяются. Выявив совокупность значимости и удовлетворённости,преподавательский коллектив получил следующие результаты: самым важным для педагогов-практиков, являлось методическое обеспечение педагогического процесса в малокомплектном д/с, планирование работы в разновозрастной группе и выбор образовательной программы**.** В вопросах организации режимных моментов - самостоятельной деятельности и взаимодействия с родителями всё это не вызывало особых проблем. Преподаватели уточняли особенности и нюансы работы педагогов, работающих в садах одногрупповых и двухгрупповых с разновозрастным и смежным комплектованием. Совместно разрабатывали тематическое планирование на год, способы организации занятий и их распределение в течение недели. Педагоги так же делились опытом создания развивающей среды, которая не может быть построена окончательно, так как дети пребывают в таких садах не один и не два года. Если сегодня созданная среда стимулирует развитие, то завтра или послезавтра станет тормозить его. Поэтому она является не только развивающей в малокомплектном саду, но и развивающейся постоянно. Особое внимание уделили распределению обязанностей воспитателя и младшего воспитателя в группе.

Вторым этапом работы являлась самостоятельная деятельность педагогов-практиков: разработка картотек тематического планирования, а также однотемных комплексных занятий для детей смешанного возраста.

Результатом деятельности стало практическое пособие "**Организация образовательного процесса в малокомплектном детском саду**".

В данном пособии авторский коллектив преподавателей ДИРО стремился с современных теоретических позиций обосновать различные аспекты организации образовательного процесса в д/с, помочь педагогам-практикам в выборе оптимальных путей его совершенствования и вооружить необходимыми методическими материалами.

В пособии подробно освещены вопросы организации и содержания образовательного процесса**:** раскрыта его специфика, выявлены подходы к построению развивающей среды. Большое внимание уделено организованной деятельности детей**,** рассмотрены основные типы занятий, предложены схемы их организации и порядок распределения в течение недели; освещены вопросы музыкального воспитания, предложен примерный репертуар для разновозрастных групп. Не остались без внимания и вопросы

управления малокомплектным детским садом**,** предложены рекомендации для руководителей.

Завершает пособие картотека тематического планирования, разработанная педагогами малокомплектных дошкольных учреждений.

В настоящее время, при проведении непосредственно образовательной деятельности детей со всей разновозрастной группой, мы активно применяем, разработанные авторским коллективом, схемы организации однотемных и комбинированных типов занятий, а также пользуемся схемами для организации непосредственно образовательной деятельности с детьми разного возраста.

Большое место отведено самостоятельной работе. Во многом её качество зависит от того, какой дидактический материал предлагается детям.

Опыт работы в разновозрастных группах показал, что использование в образовательном процессе всех типов занятий позволяет воспитателю смешанной группы успешно решать задачи, поставленные в программе, формировать навыки учебной деятельности, расширять кругозор детей, воспитывать навыки общения, самостоятельность, самоорганизованность**.**

Самым актуальным на данный момент остаётся планирование работы в ДОУ, так как оно в значительной мере предопределяет результаты и эффективность образовательной работы. Целостное и чёткое планирование помогает педагогам избежать многих ошибок и отрицательных явлений. Наиболее эффективным видом планирования в разновозрастном сообществе является тематическое планирование.

Тематическое планирование- это вид планирования, при котором задачи, формы и средства образовательной работы подбираются по единой теме.

Преимущества тематического планирования заключается в следующем:

1. Возможность осуществлять интегрированный подход – видеть разные аспекты явлений и создавать целостный образ**.**

2. Возможность неоднократно использовать материал с разными возрастными категориями детей.

3. Тематическое оформление групп, что особенно важно для детей младшего возраста.

4. *«Погружение»* в тему, которую непременно изучают разные возрастные категории, позволяет сплотить детей, объединить их деятельность общим содержанием. Старшие дети могут поделиться с младшими опытом, подготовить необходимые материалы для малышей.

Были рассмотрены и внесены изменения в:

- технологию тематического планирования;
- распределение тем в течение учебного плана.
- определение блоков задач по каждой теме, по каждой возрастной группе определение деятельности детей и воспитателя по определённой теме;
- разработка формы плана.

Дополнена картотека тематического планирования:

-гимнастики;
-трудовых поручений;
-игр;
-опытов;
-приёмов работы с художественным произведением;
-диагностических материалов.

Хочется ещё раз обратить внимание на данное практическое пособие, которое может быть использовано при составлении примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и быть хорошим подспорьем в организации педагогического процесса в малокомплектном дошкольном учреждении.